

تم تقديمه عن طريق:  
إدارة التعليم الخاصة

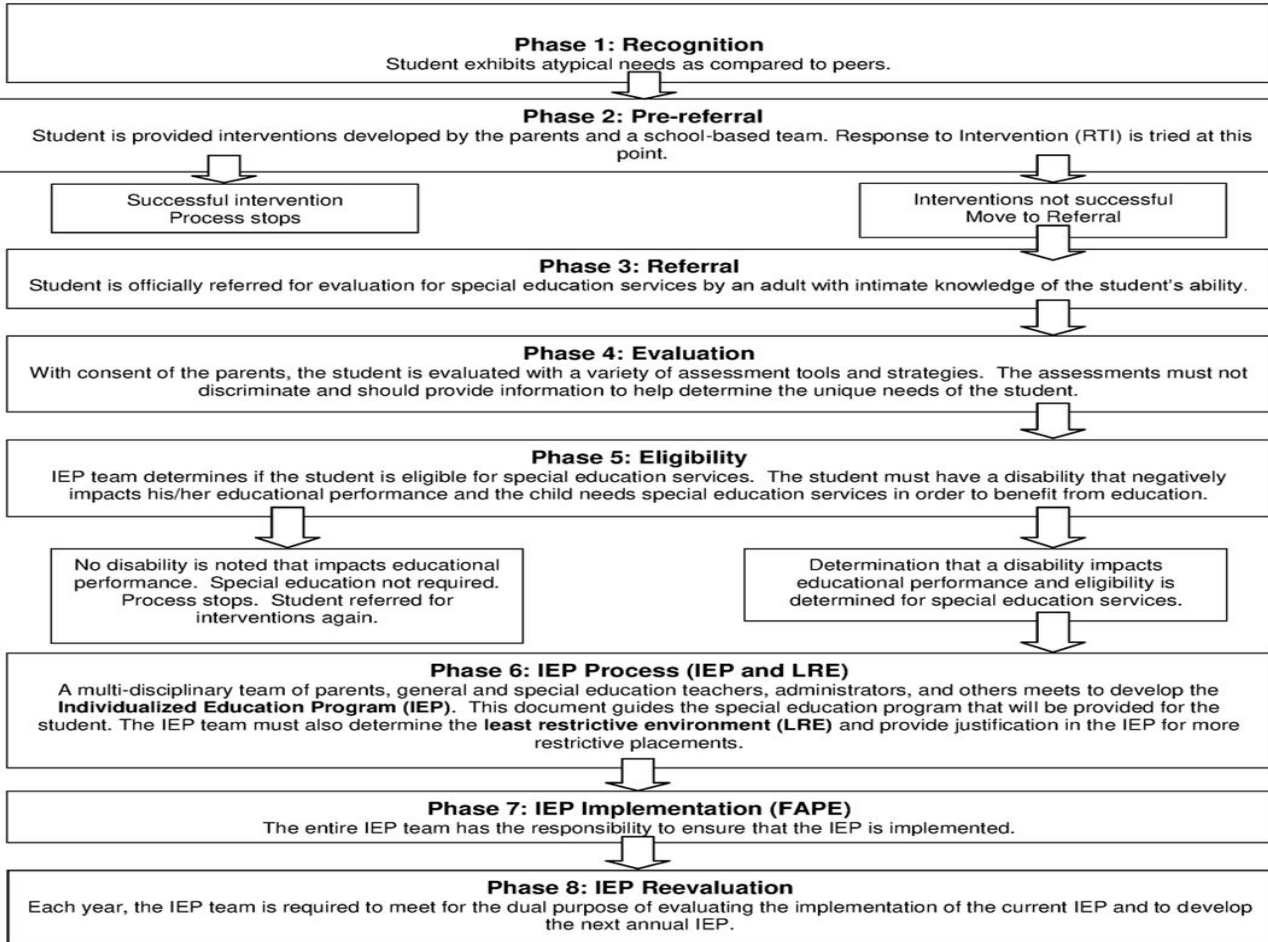
د. رينيه آر تشر، رونتاي كارسويل، تامي هاريل سيمونز، كياي جونز، برناديت موراي، جانيل سيسكو وكانديس فارغاس

مُشرفوا التعليم الخاص



## The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.



### المرحلة 1: التمييز:

- يواجه الطالب تحديات أكاديمية أو سلوكية مقارنة بأقرانه.

### المرحلة 2: ما قبل الإحالة:

- يجب تقديم دعم ما قبل الإحالة، مثل آي & آر أس (خدمات التدخل والإحالة)، أو 504. يلتقي أولياء الأمور وفريق المدرسة لتطوير دعم التدخل للطالب.

إذا نجحت التدخلات، فلن تكون هناك حاجة إلى إحالة أخرى. يتم مراقبة تقدم الطالب، باستخدام التدخلات، للتأكد من نجاح الطالب

إذا لم تنجح التدخلات، فيجب إحالة الطالب إلى فريق دراسة الطفل.

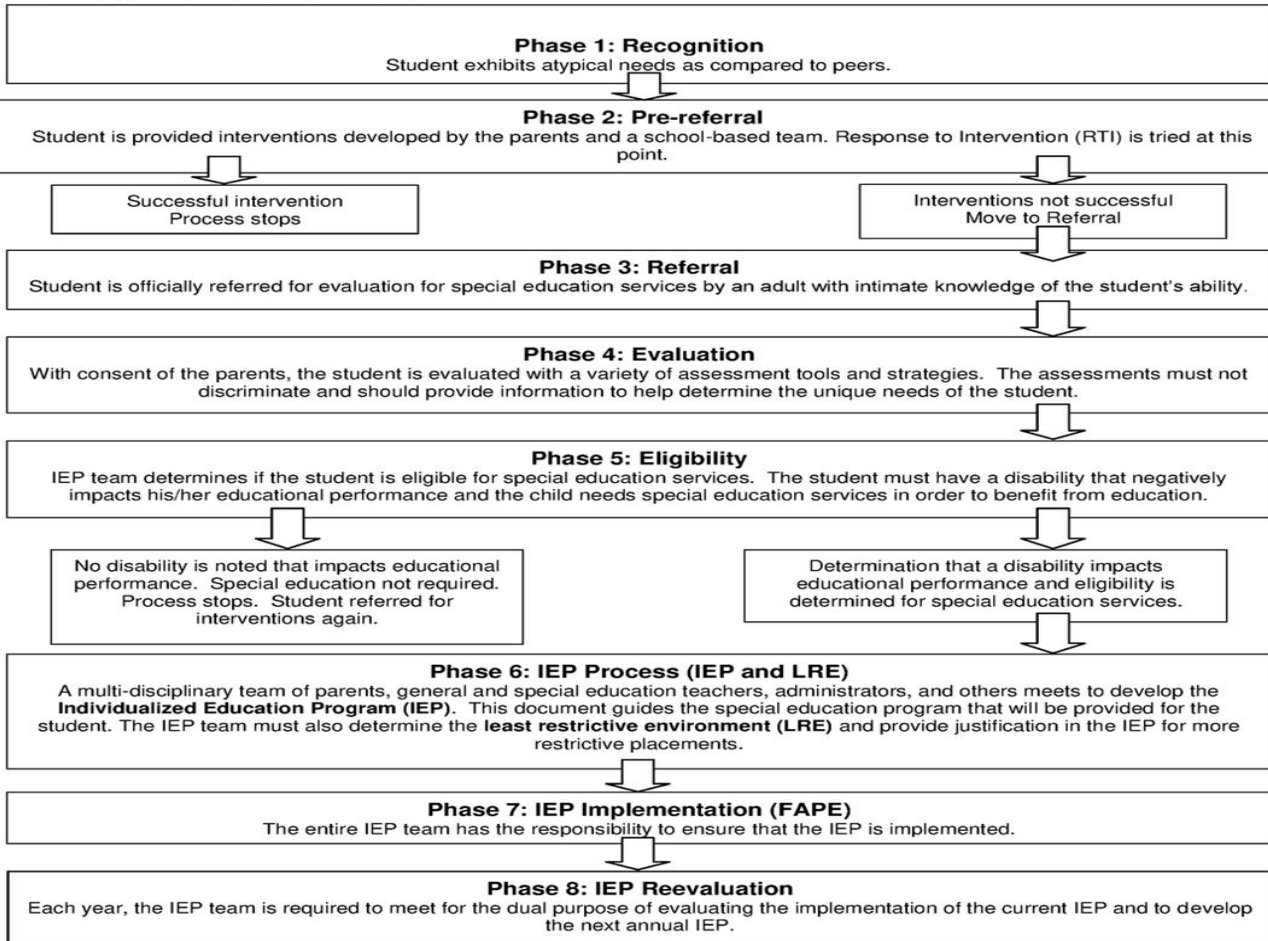
\* يمكن إجراء الإحالات المباشرة. من المفيد للطلاب تلقي آي & آر أس بالتعاون مع الإحالة بحيث يتلقون التدخلات أثناء عملية إحالة الآي إي بي.





## The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.



### I&RS: ما هو

- خدمات التدخل والإحالة (I&RS) هي فريق متعدد التخصصات من المهنيين داخل البيئة المدرسية الذين يجتمعون على مدار العام الدراسي لصياغة خدمات منسقة وأنظمة توصيل جماعية لمعالجة النطاق الكامل لتعلم الطلاب، والسلوك، والمشكلات الاجتماعية والصحية في برنامج التعليم العام وكذلك للطلاب العازمين على الحاجة إلى برامج وخدمات التربية الخاصة.
- تقوم لجنة I&RS بتطوير خطة عمل تحتوي على الأهداف والتدخلات والجدول الزمني لمدة الخطة.
- يمكن أن تحدث إحالة I&RS قبل الإحالة إلى فرق دراسة الطفل وأثناء الإحالة إلى فرق دراسة الطفل. سيسمح هذا بدعم التدخل في مكانه للطلاب في انتظار الإحالة وأثناء عملية إحالة ال IEP.

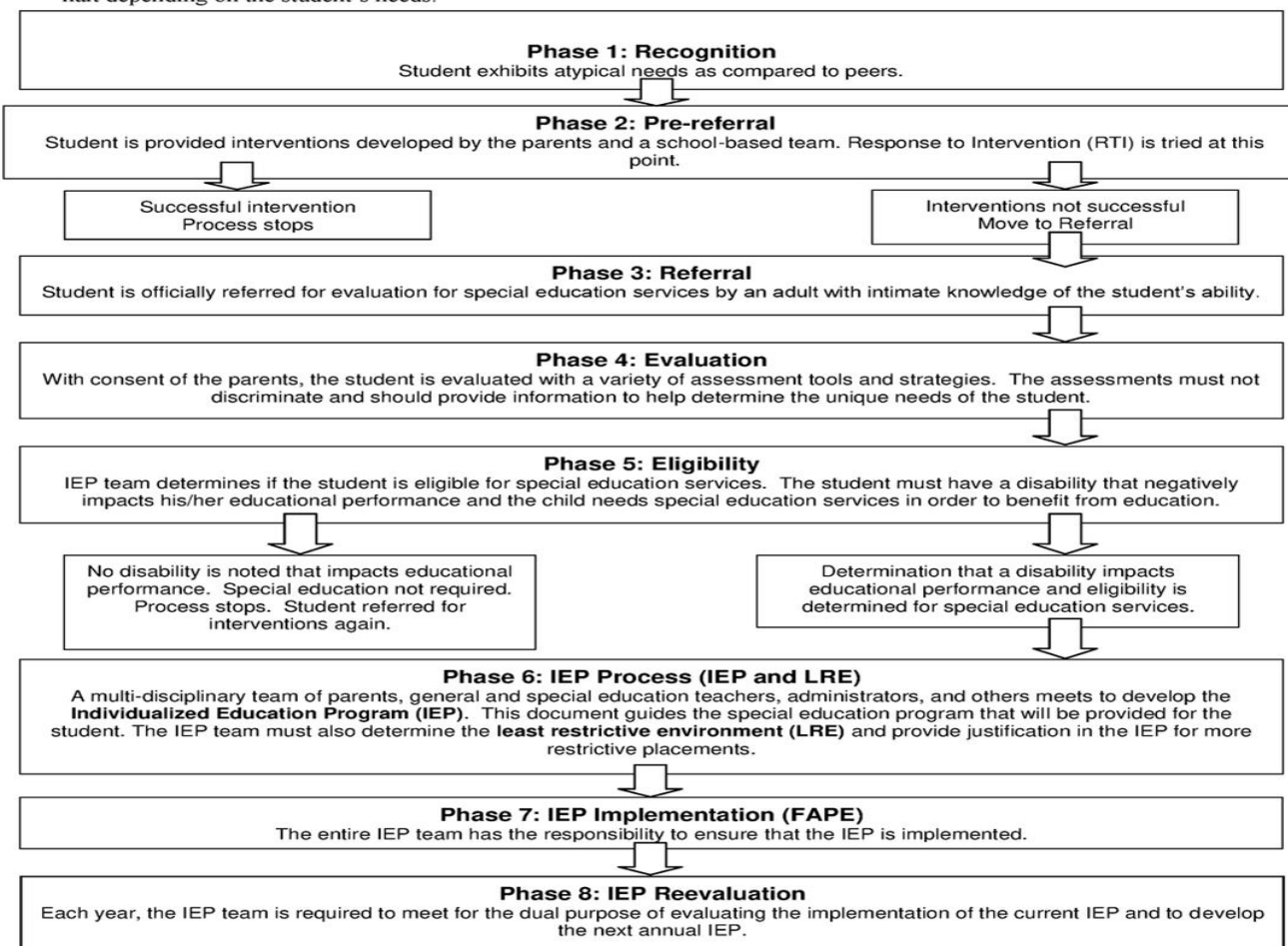






## The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.



### ما هي خطة 504:

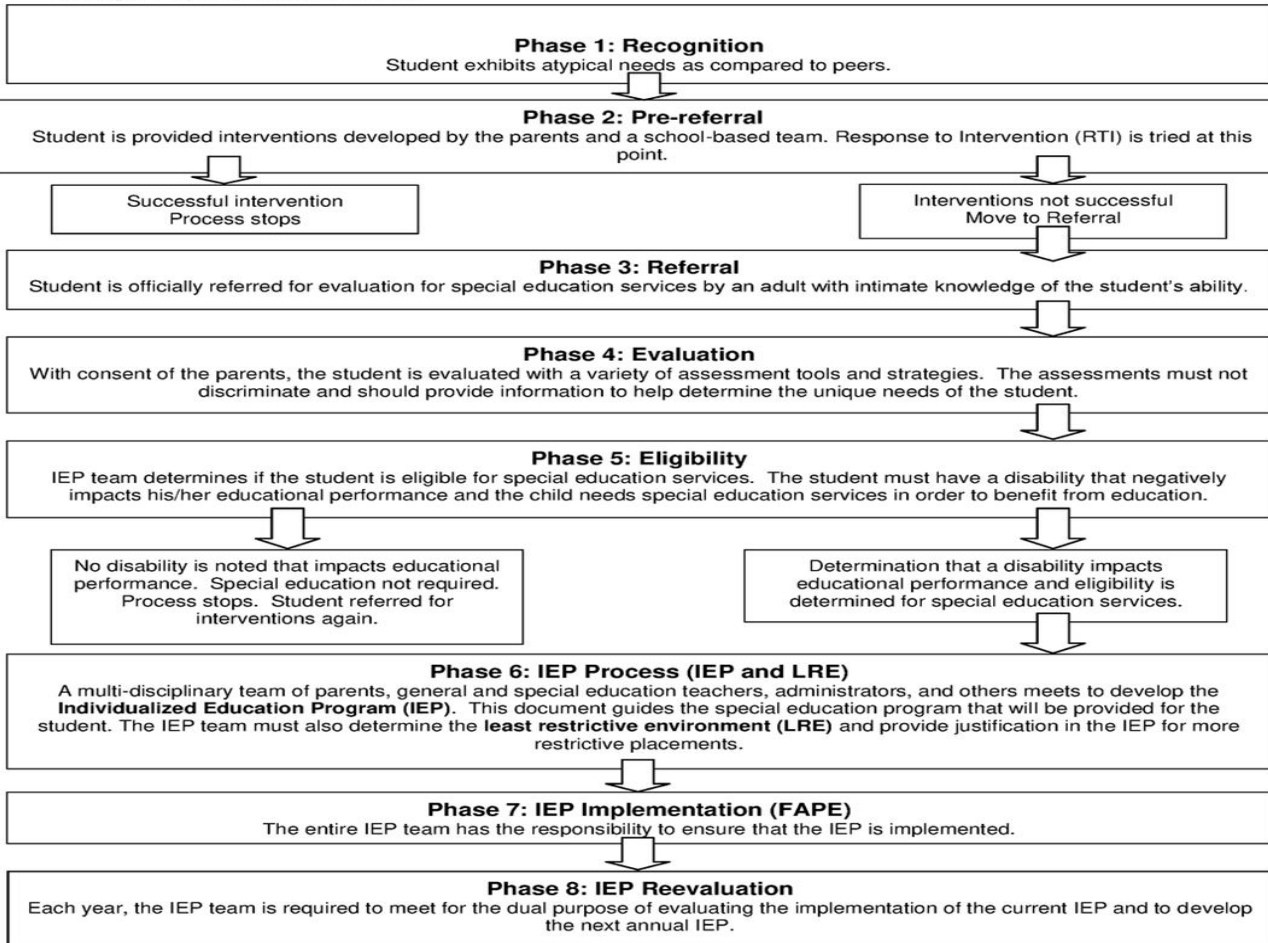
- تضمن خطة القسم أ 504 حصول الطلاب ذوي الإعاقات الطبية أو غيرها من الإعاقات على فرص متساوية في التعليم. قد يتلقى الطلاب المؤهلون أماكن إقامة وتعديلات مخططة من قبل أشخاص على دراية بالطلاب.





## The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.



### المرحلة الثالثة: الإحالة:

- يتم إرسال الإحالة إلى فريق دراسة الطفل. يمكن أن تكون هذه الإحالة من الوالد (الوالدين) وموظفي المدرسة وغيرهم ممن تم تحديدهم بموجب القانون الإداري لنيجيرسي A: 14.6

- يُعقد اجتماع تحديد الهوية (اجتماع الهوية) في غضون 20 يومًا من الإحالة لتحديد ما إذا كان هناك ما يبرر إجراء أي تقييمات.

### المرحلة الرابعة: التقييم:

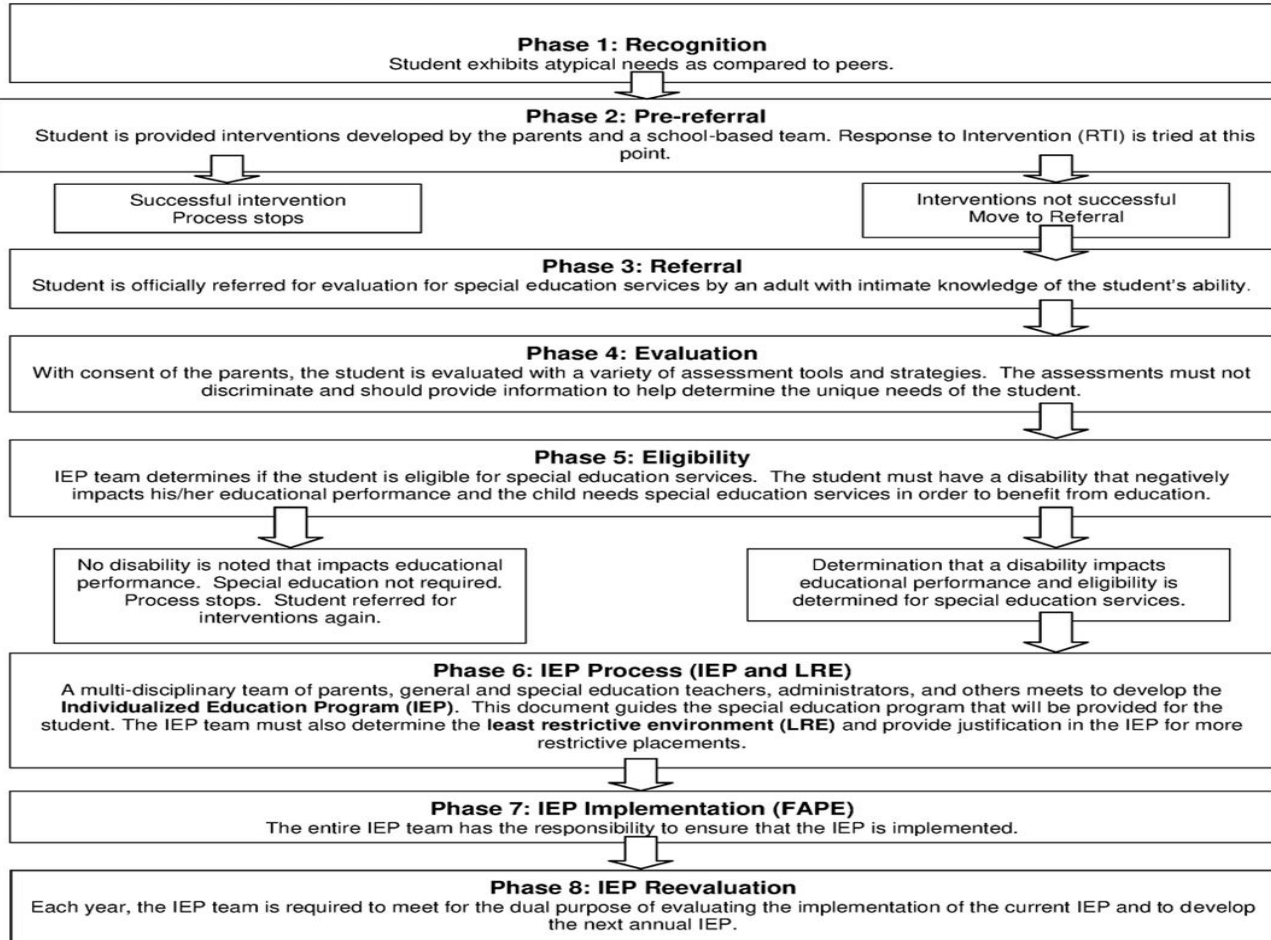
- يحدد فريق IEP، بما في ذلك الوالدين (الوالدين) / الوصي (الأوصياء)، التقييمات التي يجب إكمالها.
- يتم الانتهاء من التقييم (التقييمات) الأولية لتحديد الأهلية في غضون 90 يومًا من تاريخ الإحالة.
- يتم تحديد موعد اجتماع الأهلية، ويتم إرسال تقارير التقييم إلى أولياء الأمور قبل 10 أيام من اجتماع الأهلية.





## The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.



### المرحلة الخامسة: الأهلية:

- يُعقد اجتماع الأهلية لمراجعة نتائج التقييم ولتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص و / أو الخدمات ذات الصلة أو إذا تم العثور على أن الطالب غير مؤهل (غير مستحق).
- إذا تم العثور على أن الطالب مؤهلاً، يتم عقد اجتماع الأهلية و IEP لتطوير خطة تعليمية فردية (IEP).
- يمكن العثور على طالب مؤهل للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة أو التعليم الخاص أو الخدمات ذات الصلة على النحو المحدد في NJAC. 6A: 14-3.5 و NJAC. 6A: 14-3.6.
- إذا تم العثور على أن الطالب غير مؤهل (غير مستحق)، يجب إحالة الطالب إلى قسم التوجيه للنظر في خطة 504 أو خدمات التدخل والإحالة (I&RS). تتوقف عملية إحالة فريق دراسة الطفل.

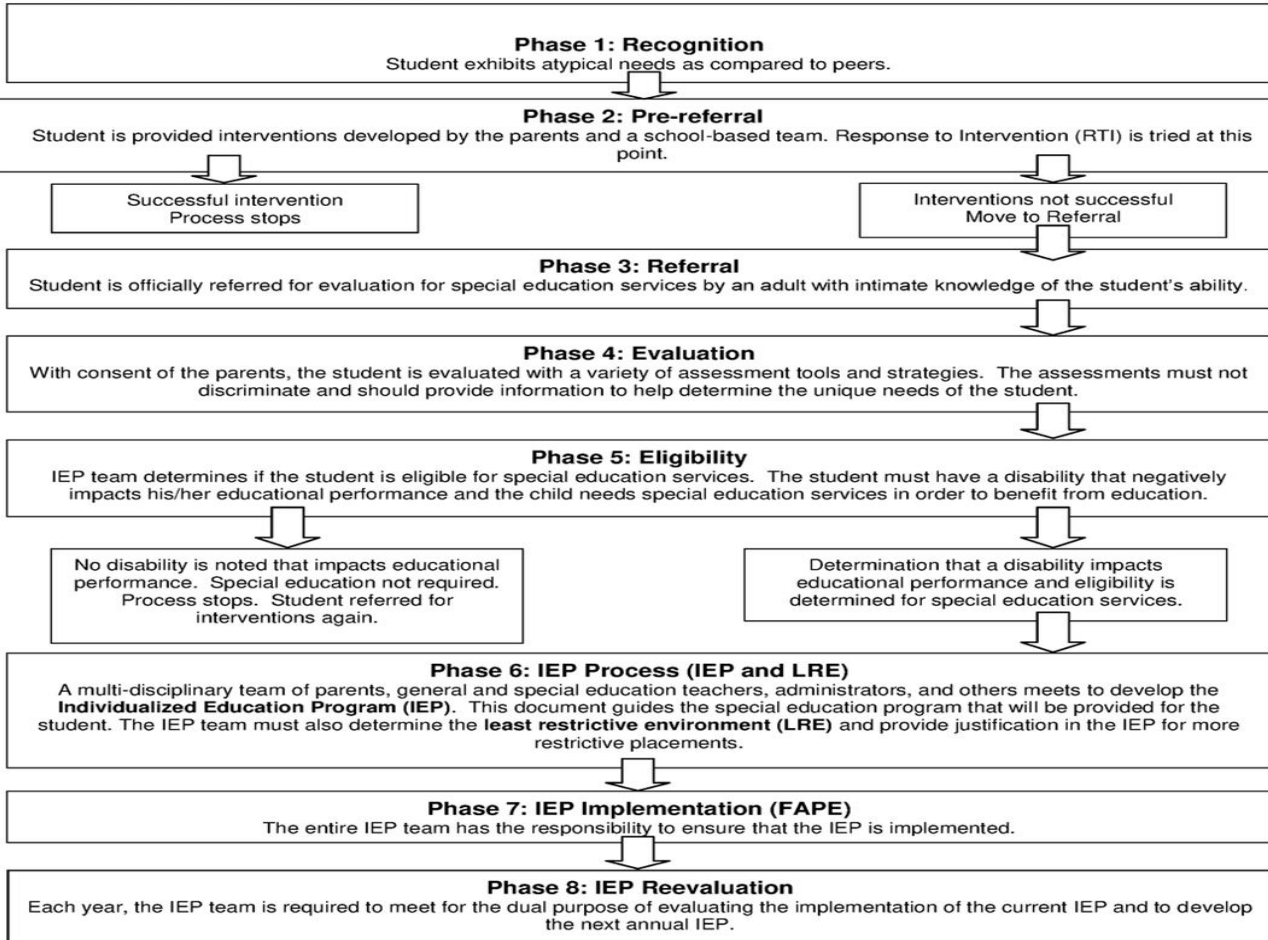






## The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.



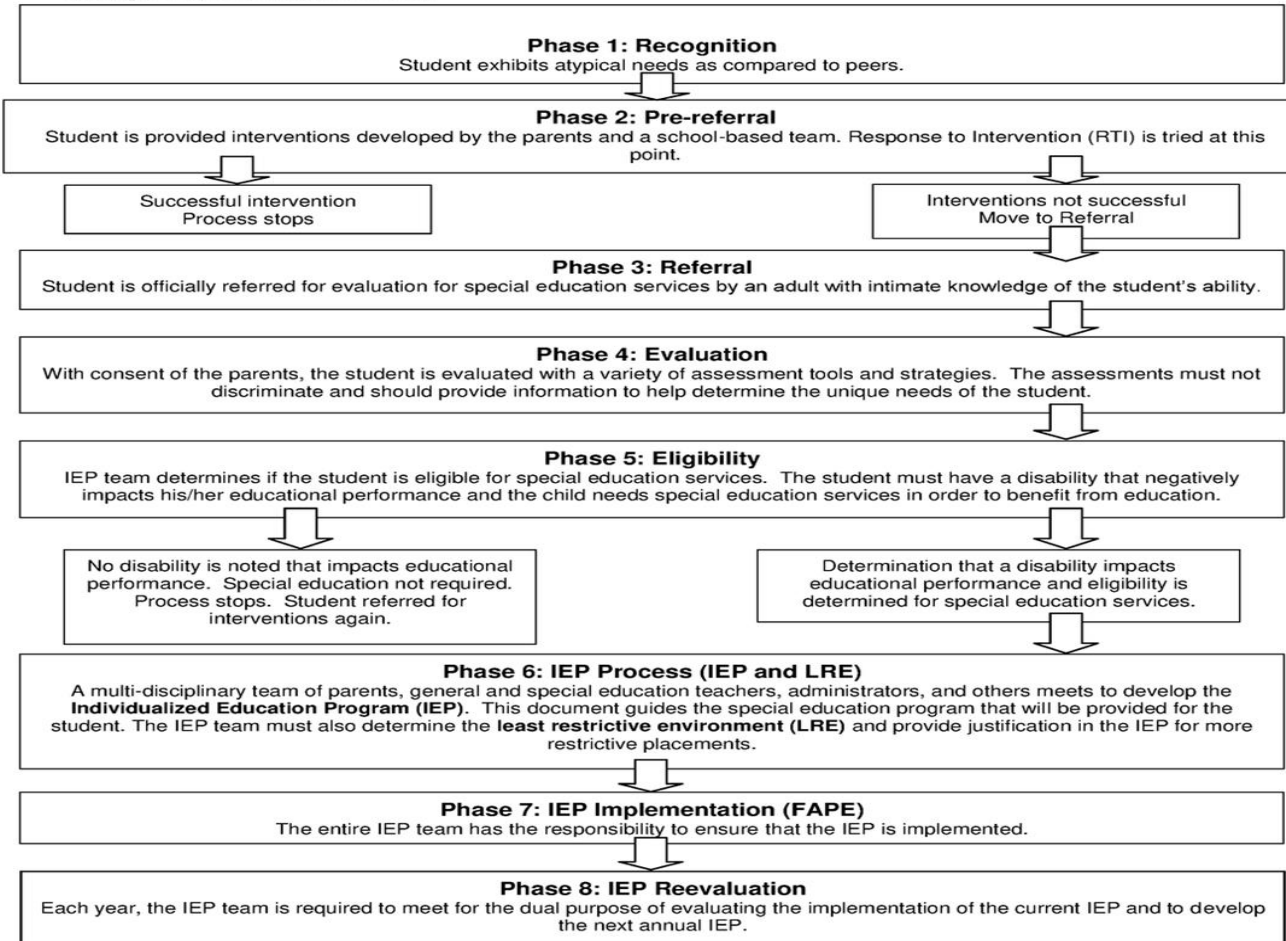
### الأهلية لفئات التعليم الخاص:

- طفل معاق في سن ما قبل المدرسة؛
- الأعمار 3 و 4
- صعوبات التعلم المحددة
- المعوقون فكريا:
  - خفيف
  - معتدل
  - شديد
- ضعاف السمع (الصم وضعاف السمع
- ضعاف البصر
- إصابات في الدماغ
- التوحد
- التواصل ضعيف
- المعوقين إعاقة مضاعفة
- الصمم / العمى
- ضعاف العظام
- إعاقات صحية أخرى
- اضطراب التنظيم العاطفي



## The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.



### Phase 6: IEP Process (IEP and Least Restrictive Environment (LRE):

- The IEP team which consists of the educational team, parent, student, agencies, and/or others, meet to develop the Individualized Educational Plan (IEP). The IEP will guide the special education program for the student, in the least restrictive environment. If more restrictive placements are determined, the IEP must include justifications to support that placement.

### المرحلة 6: عملية (IEP) والأقل تقييداً للبيئة (أل آر إي):

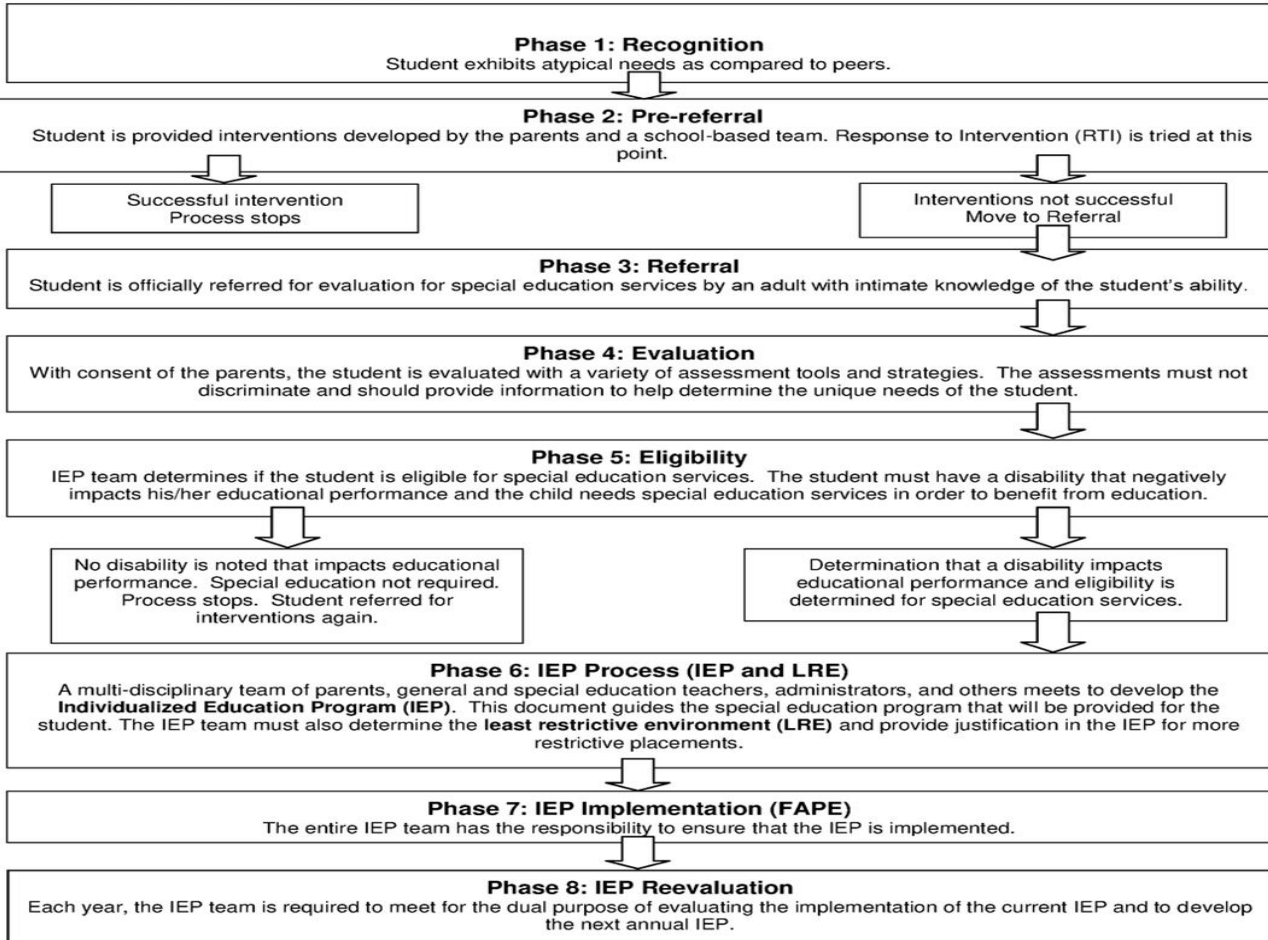
- يجتمع فريق IEP الذي يتكون من الفريق التعليمي و / أو ولي الأمر والطالب والوكالات و / أو آخرين لتطوير الخطة التعليمية الفردية (IEP). (سيقوم IEP بتوجيه برنامج التعليم الخاص للطالب، في البيئة الأقل تقييداً. إذا تم تحديد المواضيع الأكثر تقييداً، فيجب أن تتضمن IEP مبررات لدعم هذا الموضوع.





## The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.



المرحلة 6: عملية IEP (IEP) والأقل تقييدًا للبيئة (LRE):

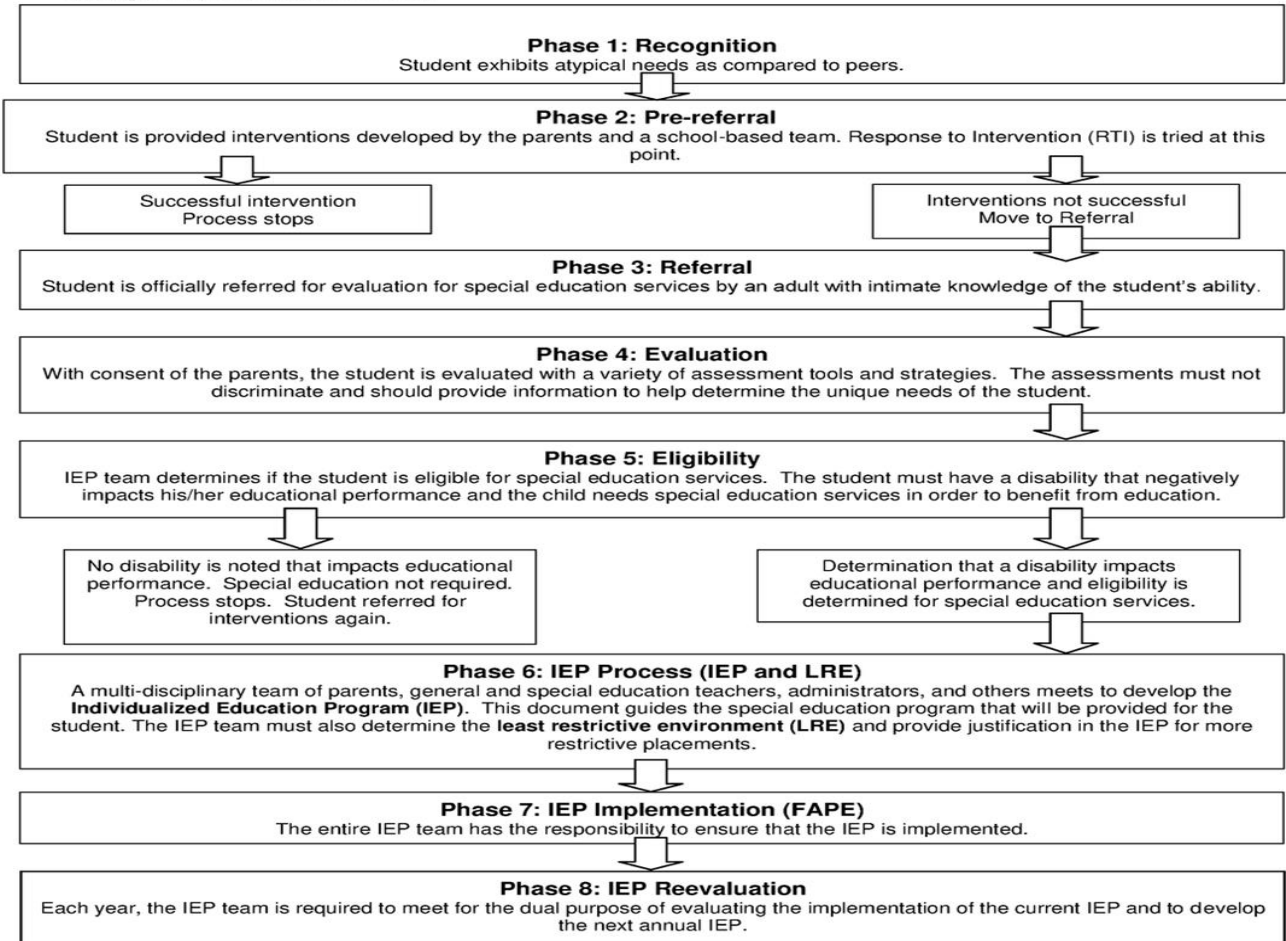
برنامج IEP:

- يحدد كيف سيتم توثيق تقدم الطالب
- يحدد الاحتياجات اللغوية
- يحدد خدمات الانتقال للطلاب الذين تزيد أعمارهم عن 14 عامًا



## The IEP Process Flowchart

This flow chart illustrates the IEP referral process. Start at the top and follow the arrows downward to guide you through the different phases in the process from when it is recognized that a student may need additional assistance and continue through all the possible steps. It should be noted that there are areas on the flow chart where the process can halt depending on the student's needs.



### متابعات IEP:

- يتم إجراء مراجعة سنوية لبرنامج IEP سنويًا
- يتم إعادة التقييم كل ثلاث سنوات





# مراجعة عينة IEP



تم تقديمه عن طريق:  
إدارة التعليم الخاصة

د. رينيه آر تشر، رونتاى كارسويل، تامى هاريل سيمونز، كياي جونز، برناديت موراي، جانيل سيسكو وكانديس فارغاس

مُشرفوا التعليم الخاص

# مصطلحات ال IEP

- مشاركون
- معلومات شخصية
- بيان خدمات التعليم الخاصة
- بيان الخدمات ذات الصلة
- المستويات الحالية للإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي (PLAAFP)
- أهداف وغايات
- التعديلات
- المساعدات والخدمات التكميلية
- يدعم موظفي المدرسة
- الإبلاغ عن التقدم
- قرارات التعليم الخاصة
- المشاركة في تقييمات المنطقة والولاية بالإضافة إلى وسائل راحة مطلوبة
- مبررات الحذف من التعليم العام
- تعديلات في الأنشطة اللامنهجية وغير الأكاديمية
- متطلبات الإشعار لـ IEP والتنسيب
- بيان الضمانات الإجرائية
- مراجعة IEP
- مبادرة المساعدة الطبية للتعليم الخاص (SEMI)



EASY FAX



3/-001816F1

Student's Name: Joe Test

Date of Birth: 04/15/2016

State ID: 1000000000

Local ID: 1000000

School:

Case Manager:

IEP Meeting Date: 07/27/2020

Purpose of Meeting: 30 Day Review

## IEP PARTICIPANTS

Please sign in the appropriate space. A signature in this section of the IEP documents participation in the meeting and does not indicate agreement with the IEP.

Student, if appropriate or required: Joe Test	Date
Parent: Test Parent 1	Date
Parent: Test Parent 2	Date

Please note: This IEP constitutes written notice as per N.J.A.C.6A: 14-2-3, and was given to the parent(s)/guardian(s) at this meeting.

Signature of Parent(s)/Guardian(s)

## مشاركون ال IEP

يتكون المشاركون في ال IEP من:

- الوالد (الوالدان) أو الوصي (الأوصياء)
- معلمون؛ التعليم العام والخاص
- موظفون المدرسة الآخرون الذين هم على دراية بالطالب
- وكالات
- الأطراف الأخرى المعينة من قبل الوالد / الوصي

يجتمع المشاركون للنظر عن كثب في احتياجات الطفل الفريدة. يجمع هؤلاء الأفراد بين معرفتهم وخبراتهم والتزامهم بتصميم برنامج تعليمي يناسب الاحتياجات الفردية للطالب.





Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

## PERSONAL INFORMATION

Student's Name: Joe Test  
State ID: 1000000000 Local ID: 10000000 DOB: 04/15/2016 Age: 4 Gender: M  
Student Address: 320 Vreeland Ave., Paterson, NJ 07513

Parent/Guardian	Home Phone	Work Phone	Cell Phone
Test Parent 1	555-555-5555	555-555-5555	(F): (M):
Test Parent 2	666-666-6666	666-666-6666	(F): (M):

Case Manager:  
Current School: Current Grade: Full-day Pre-school 4 years old  
School Code:

Home School: \*Dr. Hani Awadallah  
Primary Language: English Next School: -unknown-  
Language of Instruction: English

Original Referral Date	Original Parental Consent Date	Initial IEP Date
08/03/2020		07/27/2020

Placement: Age 3-5: At least 50% of the school week is spent in a regular education early childhood program

Program(s)	Start Date	End Date
Full-day Pre-school 4 years old (4F)	08/15/2020	06/15/2021
Full-day Pre-school 4 years old (4F)	07/01/2021	07/30/2022

ESY: Y Specialized Transportation: School Year - , Special Ed Van,  
Special Ed Van

District and Statewide Testing Accommodations: N  
Classroom Modifications: Y  
Related Services: TR, COMP (ESY), COMP

Behavior Intervention Plan: Y  
Supplementary Aids and Services: Y

Personal Aide 1:1	Interpreter Services	Individual Instruction	Pupil: Teacher-Aide Ratio of 3:1 or Less
Y	N	N	N

Primary Disability:  
Disability Details:  
Purpose of Meeting: 30 Day Review

# معلومات شخصية

- التركيبة السكانية للطالب، البرنامج، ويدعم:
- الاسم الكامل للطالب
- تاريخ الولادة
- جنس
- رتبة
- عنوان
- عرق
- تحديد مستوى
- أي دعم إضافي



Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

## STATEMENT OF SPECIAL EDUCATION SERVICES

There are currently no Special Education Services.

## STATEMENT OF RELATED SERVICES

### FIRST SCHOOL YEAR (2020-21)

Related Services	Begin Date - End Date	Frequency	Duration	Group Size	Location
Compensatory Speech/Language	07/27/2020 - 06/30/2021	1 per day	30 minute(s)	No more than 2	Ages 3-5: Approved Private Residential School for Students with Disabilities

### SECOND SCHOOL YEAR (2021-22)

Related Services	Begin Date - End Date	Frequency	Duration	Group Size	Location
There are currently no services for this school year.					

## STATEMENT OF SPECIALIZED TRANSPORTATION SERVICES

### FIRST SCHOOL YEAR (2020-21)

Services	Serving School	Begin Date - End Date	Type of Service	Accommodations
Specialized Transportation	*Dale Ave	07/27/2020 - 06/30/2021	Special Ed Van	<input checked="" type="checkbox"/> Bus with a lift <input checked="" type="checkbox"/> Transportation Aide <input checked="" type="checkbox"/> Car seat required

# بيان خدمات التعليم الخاص وأي خدمات ذات صلة

يجب أن يحتوي برنامج التعليم الفردي على بيان بخدمات التعليم الخاص وكذلك أي خدمات ذات صلة قد تكون مطلوبة. أمثلة على الخدمات ذات الصلة هي:

- خطاب
- العلاج الوظيفي (OT)
- العلاج الطبيعي (PT)
- وسائل النقل
- خدمات التمريض

توضح هذه الصفحة تفاصيل البرنامج والتكرار والمدة وموقع الخدمات.



Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

## PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT AND FUNCTIONAL PERFORMANCE

### CONSIDER RELEVANT DATA

Consider the results of the most recent evaluation and, as appropriate, consider the student's performance on any general Statewide or districtwide assessment [N.J.A.C. 6A:14-3.7(c)]. List the sources of information including evaluation data, teacher reports, and classroom evaluations used to develop the IEP.

Assessment	Evaluator	Date	Approved By
Adaptive Behavior Evaluation Scale - Revised (ABES-R)	test	06/02/2010	PSD
Achenbach (TRF)/(CBCL)		10/03/2019	
Abbreviated Weschler Individual Achievement Test, 2nd Edition		06/15/2010	
Abbreviated Weschler Individual Achievement Test, 2nd Edition		06/15/2010	
Weschler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Fourth Edition (WPPSI-IV)		10/02/2014	
CELF - Preschool	test	06/02/2010	PSD
Classroom Observation			
Classroom Observation			
Weschler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Fourth Edition (WPPSI-IV)		10/02/2014	
Special Education	test	08/07/2018	PSD

#### Additional Assessment and Evaluator Data

test

#### Interests and Preferences of the Student

test

#### Parental Input Used to Develop the IEP

test

# المستويات الحالية للإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي (PLAAFP)

يعمل PLAAFP كأساس، وخط الأساس، لتطوير ال IEP بأكمله.  
كحد أدنى، يتضمن PLAAFP المعلومات التي:

- تصف احتياجات الطالب في مجال المهارات الأكاديمية أو الوظيفية

- يوضح تأثير إعاقة الطالب بالنسبة لمشاركته في مناهج التعليم العام

- يوثق مستويات أداء الطالب الحالية، والتي ستكون بمثابة بيانات أساسية لتقديمهم اللاحق

- يبلغ بالأهداف السنوية وخدمات التعليم الخاصة المناسبة والدعم المطلوب لتحقيق تلك الأهداف





Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

## PLAAFP AREA OF NEED: MATHEMATICS

Describe the present levels of academic achievement and functional performance including how the student's disability affects his or her involvement and progress in the general education curriculum. For preschool children, as appropriate, describe how the disability affects the child's participation in appropriate activities [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)].

### CURRENT LEVEL OF PERFORMANCE

#### Strengths of the student in Mathematics

testtesttesttesttestestatesateawteateast

#### Parental concerns for enhancing student's education in Mathematics

test

#### How the student's disability affects the student's involvement and progress in the general curriculum and participation in appropriate activities in Mathematics

test

### ANNUAL GOALS

Academic goals should be related to the Core Curriculum Content Standards through the general education curriculum unless otherwise required according to the student's educational needs. Preschool academic goals should be related to the Preschool Teaching and Learning Expectations: Standards of Quality.

#### Goal:

Given Condition, Joe will be able to analyze how an author's choices concerning how to structure specific parts of a text (e.g., the choice of where to begin or end a story, the choice to provide a comedic or tragic resolution) contribute to its overall structure and meaning as well as its aesthetic impact., 4 out of 5, as evaluated/determined by Progress Reports Bi-Weekly, and Progress Reports Bi-Weekly, by 07/26/2021.

#### Standard(s):

8.F.A Define, evaluate, and compare functions.

8.F.B Use functions to model relationships between quantities.

#### Numerical Target Criteria:

#### Objective

Given Condition, Joe will test, test, as evaluated/determined by Work Samples  
Once a Month, by 07/26/2021.

#### Numerical Target Criteria

### ADDITIONAL PROGRESS NARRATIVE

Additional progress in an area not tied to an IEP goal

# أهداف و غايات

## الأهداف السنوية:

بمجرد يتم تحديد احتياجات الطفل، يعمل فريق IEP على تطوير أهداف مناسبة لتلبية تلك الاحتياجات. يصف الهدف السنوي ما يتوقع من الطفل أن يفعله أو يتعلمه خلال فترة 12 شهرًا.

الأهداف التعليمية قصيرة المدى هي المعارف والمهارات الوسيطة التي يجب تعلمها حتى يصل الطالب إلى الهدف السنوي.



Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

## SUPPLEMENTARY AIDS AND SERVICES

Supplementary aids and services that will be provided to the student or on behalf of the student [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)4] are listed below. Any assistive technology devices and services to be provided are identified.

### FIRST SCHOOL YEAR (2020-21)

Aid or Service	Begin Date - End Date	Frequency	Duration	Location
Personal Aid 1:1	07/27/2020 - 06/30/2021	1 per day	300 minute(s)	General Education

### SECOND SCHOOL YEAR (2021-22)

Aid or Service	Begin Date - End Date	Frequency	Duration	Location
Personal Aid 1:1	07/01/2021 - 07/26/2021	1 per day	300 minute(s)	General Education

# المساعدات والخدمات التكميلية

- المساعدات والخدمات وغيرها من أشكال الدعم التي يتم تقديمها في فصول التعليم العام، والأماكن الأخرى المتعلقة بالتعليم، وفي الأماكن الترفيهية وغير الأكاديمية لتمكين الأطفال ذوي الإعاقة من التعليم مع الأطفال غير المعوقين إلى أقصى حد مناسب.

Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

## SUPPORTS FOR SCHOOL PERSONNEL

State the supports for school personnel that will be provided for the student [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)4].

supports for personnel

Consultation and strategy planning with school psychologist

Consultation and strategy planning with LDTC

# يدعم موظفي المدرسة

- أشكال الدعم لموظفي المدرسة هي تلك التي تساعد الموظفين على العمل بفعالية مع الطلبة لتلبية احتياجاتهم الفريدة والمحددة.





Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

## PROGRESS REPORTING

State how the parents will be regularly informed of their student's progress toward the annual goals [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)16].

Method	Schedule
Progress Reports	End of unit
Formal/Informal Assessments	End of unit

# الإبلاغ عن التقدم

- تقارير تقدم ال IEP هي مصدر البيانات التي توفر معلومات محددة حول تقدم طفلك نحو أهداف وغايات ال IEP الفردية.

## Individual Education Program

Paterson Public Schools

Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2004

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation: 10/19/2020

### SPECIAL EDUCATION DETERMINATIONS

#### Length of School Day

Joe's length of school day is 6.50 hour(s) which is the same as the length of the day for his school.

#### Length of School Day for October 15th

Joe's length of school day is 4.50 which is the same as the length of the day for his school.

#### Transition from Elementary to Secondary Programs

TEST

TEST

TEST

### EXTENDED SCHOOL YEAR

**Determine whether the student needs an extended school year (ESY) program.** An extended school year program is provided in accordance with the student's IEP when an interruption in educational programming causes the student's performance to revert to a lower level of functioning and recoupment cannot be expected in a reasonable length of time. [N.J.A.C. 6A:14-4.3(c)]. In considering whether a student's performance will revert to a lower level of functioning, data gathered from breaks in the provision of services should be considered.

### CRITERIA FOR EXTENDED SCHOOL YEAR

N.J.A.C.6A:14-4.3 (c): The IEP Team shall make an individual determination regarding the need for an extended school year program. An extended school year program provides for the extension of special education and related services beyond the regular school year. An extended school year program is provided in accordance with the student's IEP when an interruption in educational programming causes the student's performance to revert to a lowered level functioning and recoupment cannot be expected in a reasonable length of time. The IEP team shall consider all relevant factors in determining the need for an extended school year. The district board of education shall not limit extended school year services to a particular categories of disability or limit the type, amount, or duration of those services.

**The following student progress data was considered while reviewing the need for Extended School Year Services:**

Report Cards

School: \*JFK - School Of Business,  
Technology, Marketing, And Finance  
Grade: Full-day Pre-school 5 years old  
Case Manager: Mike Test

# قرارات التعليم الخاص

- طول اليوم الدراسي
- الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية
- عام دراسي ممتد

## Individual Education Program

Paterson Public Schools

Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2004

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation: 10/19/2020

### PARTICIPATION IN DISTRICTWIDE AND STATEWIDE ASSESSMENT PROGRAM

Decisions about participation in Statewide and districtwide assessments should be documented in the IEP for the year in which the student is in the tested grade or attains the equivalent age for the tested grade.

Please explain why Joe will not participate in any statewide or districtwide assessments.

XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX

# المشاركة في برنامج التقييمات على مستوى المنطقة والولاية

- الملاءمة في التقييم - يتطلب قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) أن يشارك الطلاب ذوو الإعاقة في التقييمات على مستوى الولاية أو المنطقة. يجب أن يقرر فريق IEP ما إذا كان الطالب بحاجة إلى تسهيلات في الإختبار أو نوع آخر من التقييم بالكامل. في هذا المكون من ال IEP، يوثق الفريق كيفية مشاركة الطالب.
- يجب أن يذكر ال IEP التعديلات التي سيحتاجها الطفل في إدارة هذه الاختبارات. إذا لم يكن الاختبار مناسباً للطفل، يجب أن يوضح ال IEP سبب عدم ملاءمة الاختبار وكيف سيتم اختبار الطفل بدلاً من ذلك.





Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

## RATIONALE FOR REMOVAL FROM GENERAL EDUCATION

Decisions regarding placement are based on the individual needs of students and must begin with consideration of the general education setting. The purpose of this page is to document the discussions that have occurred with respect to accommodations, modifications, and supplementary aids and services in each academic or functional area that are necessary to educate the student in the general education setting.

If the student will be included in the general education setting for more than 80% of the time, no rationale is required. Items 1 through 3 of this section of the IEP need not be completed or included in the student's IEP. If a student will not be included in the general education setting for more than 80% of the time, items 1 through 3 below MUST be completed for each CONTENT/SUBJECT AREA.

1. Identify the supplementary aids and services that were considered to implement the student's annual goals. [N.J.A.C. 6A:14-4.2(a)8i]. Explain why they are not appropriate to meet the student's needs in the general education class:

The supplementary aids and services that were considered to implement Joe's annual goals were Inclusion support/Consultative model, one on one para professional to assist Joe with all academics, books on tape, calculator, various software, modification of the regular education curriculum (instructional presentations, curricular materials and assignments). However, these were not sufficient to address Joe's needs in the general education class for language arts and math. He would benefit from small group instruction in a structured setting that utilizes special education materials, methods and strategies, and provides a slower pace of instruction as well as frequent review of material. Joe's learning disability in language arts literacy, math, and written expression limits his ability to meet the regular education curriculum requirements.

2. Document the comparison of the benefits provided in the general education class and the benefits provided in the special education class [N.J.A.C. 6A:14-4.2(a)8ii].

The benefits that Joe would derive from participation in the general education class would include exposure to mainstream instruction by a content area specialists, and the opportunity for social interaction with peers..

The benefits that Joe will derive from participation in the special education include individual pacing of instruction, a teacher trained in special education techniques, a high degree of structure and reinforcement, opportunity to achieve success, opportunity for close monitoring and immediate feedback, and specialized instructional strategies.

3. Document the potentially beneficial or harmful effects which a placement (in the general education class) may have on the student with disabilities or the other students in the class [N.J.A.C. 6A:14-4.2(a)8iii].

test

## MODIFICATIONS IN EXTRACURRICULAR AND NONACADEMIC ACTIVITIES

State the modifications that will be provided to enable the student to participate in extracurricular and nonacademic activities [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)4ii]. Explain the extent, if any, to which the student will not participate with nondisabled peers in extracurricular activities and nonacademic activities [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)6]. In addition, for students in an out-of-district placement, delineate how the student will participate with nondisabled peers in extracurricular and nonacademic activities including, if necessary, returning the student to the district in order to facilitate such participation [N.J.A.C. 6A:14-3.7(e)17].

No modifications are needed for Joe to participate in extracurricular and non-academic activities.

None at this time

Placement on October 15th (for state reporting):

Age 3-5: At least 50% of the school week is spent in a regular education early childhood program

# مبررات الحذف من التعليم العام

- تشير البيئة الأقل تقييدًا (أل آر إي) إلى المكان الذي يمكن أن يتلقى فيه الطفل ذو الإعاقة تعليمًا مناسبًا مصممًا لتلبية احتياجاته التعليمية، جنبًا إلى جنب مع أقرانه من غير ذوي الإعاقة إلى أقصى حد مناسب.



## MODIFICATIONS

Modifications for the student to be involved and progress in the general and special education setting are listed below.

### Health and Physical Education

- Provide reduced assignments.
- Provide opportunity to respond orally.
- Allow special projects in lieu of assignments.
- Reduce written requirements.

### Language Arts Literacy

- Provide reduced assignments.
- Provide opportunity to respond orally.
- Allow special projects in lieu of assignments.
- Reduce written requirements.

### Science

- Provide reduced assignments.
- Provide opportunity to respond orally.
- Allow special projects in lieu of assignments.
- Reduce written requirements.

# التعديلات

- بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقة المؤهلين للحصول على تعليم خاص، سيحدد فريق البرنامج التعليمي الفردي للطفل (IEP) التعليم المناسب للطفل، بالإضافة إلى الأنشطة الترفيهية وغير الأكاديمية المناسبة وأي تعديلات مطلوبة.
- المحتوى الأساسي
- الأنشطة الترفيهية و / أو الأنشطة غير المنهجية  
مثل:
  - الرياضة المدرسية
  - الأنشطة الترفيهية
  - غداء
  - عطلة
  - رحلات ميدانية





Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

## NOTICE REQUIREMENTS FOR THE IEP AND PLACEMENT

This form describes the information required in each of the components of written notice for a IEP meeting. The written notice includes the IEP as a description of the proposed action and a description of the procedures and factors used in determining the proposed action.

Describe the proposed action [N.J.A.C. 6A:14-2.3(g)1] and explain why the district has taken such action [N.J.A.C.6A:14-2.3(g)2].

It is proposed to provide Joe's academic instruction in Math and Language Arts in a Resource Room. It is felt that he would have more opportunity for academic success in this program where the class size is smaller, the pace of instruction is slower and there is more opportunity for individual instruction and review. Joe's instruction in Social Studies and Science will be provided in a General Education classroom with the support of the Inclusion teacher who will consult with the gen ed teacher to implement modifications and accommodations to the gen ed curriculum to assist Joe in attaining academic success.

The attached IEP describes the proposed program and placement and was developed as a result of a meeting for the:  
30 Day Review

Describe any options considered and the reasons those options were rejected [N.J.A.C. 6A:14-2.3(g)3] in the text box below.  
this not that

Describe the procedures, tests, records or reports and factors used in determining the proposed action [N.J.A.C. 6A:14-2.3(g)4].

TESTTESTTEST

If applicable, describe any other factors that are relevant to the proposed action [N.J.A.C.6A:14-2.3(g)5].

Not applicable

# متطلبات الإشعار لل IEP والمواضع

يصف هذا النموذج المعلومات المطلوبة في كل مكون من مكونات الإشعار الكتابي لاجتماع ال IEP.  
يتكون هذا الإشعار من:

- الإجراء المقترح
- البرنامج والتنسيب المقترح
- النظر في الخيارات ورفضها
- العوامل المستخدمة في تحديد الإجراء المقترح



Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

## PROCEDURAL SAFEGUARDS STATEMENT

As the parent of a student who is, or may be determined, eligible for special education services or as an adult student who is, or may be determined, eligible for special education services, you have rights regarding identification, evaluation, classification, development of an IEP, placement and the provision of a free, appropriate public education under the New Jersey Administrative Code for Special Education, N.J.A.C. 6A:14. A description of these rights, which are called procedural safeguards, is contained in the document, Parental Rights in Special Education (PRISE). This document is published by the New Jersey Department of Education.

A copy of PRISE is provided to you upon referral for an initial evaluation, when a disciplinary action that constitutes a change in placement is imposed by your school district and the first time a due process hearing or compliant investigation is requested. In addition, a copy will be provided to you at your request.

- I have received a copy of PRISE at this time  
 I decline to receive a copy of PRISE at this time

\_\_\_\_\_  
Please initial here:

To obtain a copy, or an additional copy, of the PRISE document, please contact:

90 Delaware Avenue  
Paterson, NJ 07503-1804  
School District Office or Personnel

9733212216  
Phone Number

For help in understanding your rights, you may contact any of the following:

Cheryl Coy  
School District Representative

973-321-2216  
Phone Number

Statewide Parent Advocacy Network (SPAN) at (800) 654-7726.

Protection and Advocacy, Inc. at (800) 922-7233.

Jolie Battista  
County Supervisor of Child Study

973-569-2113  
Phone Number

# بيان الضمانات الإجرائية

- وصف لحقوق الوالدين، والتي تسمى الضمانات الإجرائية.
- إخطار بنسختك من حقوق الوالدين في التربية الخاصة (PRISE)
- عنوان مكتب المنطقة
- ممثل منطقة المدرسة
- مشرف المقاطعة لفرق دراسة الطفل

## Individual Education Program

Paterson Public Schools

Name: Joe Test  
Date of Birth: 04/15/2016

Local ID: 1000000  
State ID: 1000000000

IEP Meeting Date: 07/27/2020  
Last Evaluation:

### IEP REVIEW

Your signature is NOT required for implementation of this IEP after 15 days have expired from the date written notice was provided.

You have the right to consider the proposed IEP for up to 15 calendar days. To have the IEP services start before the 15 days expire, you must sign below. If you take no action, the IEP will be implemented after the 15th day from the date notice is provided.

If you disagree with the IEP and you do not request mediation or a due process hearing from the New Jersey Department of Education, Office of Special Education Programs, the IEP will be implemented without your signature after the 15 days have expired.

I/We have received a copy of the proposed IEP and agree to have the IEP services start before the 15 calendar days have expired.

Signature

Date

.....EASYFAX



3/-001816F1

School:  
Grade: Full-day Pre-school 4 years old  
Case Manager:

# مراجعة IEP

- يحق للوالد / الوصي مراجعة برنامج التعليم الفردي ويتم منحه 15 يومًا للنظر فيه



DRAFT

Our school district is participating in the Special Education Medicaid Initiative (SEMI) program that allows school districts to bill Medicaid for services that are provided to students.

In accordance with the Family Educational Rights and Privacy Act, 34 CFR §99.30 and Section 617 of the IDEA Part B, consent requirements in 34 CFR §300.622 require a one-time consent before accessing public benefits.

This consent establishes that your child's personally identifiable information, such as student records or information about services provided to your child, including evaluations and services as specified in my child's Individualized Education Program (IEP) (occupational therapy, physical therapy, speech therapy, psychological counseling, audiology, nursing and specialized transportation,) may be disclosed to Medicaid and the Department of the Treasury for the purpose of receiving Medicaid reimbursement at the school district.

As parent/guardian of the child named below, I give permission to disclose information as described above and I understand and agree that Medicaid may access my child's or my public benefits or public insurance to pay for special education or related services under Part 300 (services under the IDEA). I understand that the school district is still required to provide services to my child pursuant to his or her IEP, regardless of my Medicaid eligibility status or willingness to consent for SEMI billing.

I understand that billing for these services by the district **does not** impact my ability to access these services for my child outside of the school setting, nor will any cost be incurred by my family including co-pays, deductibles, loss of eligibility or impact on lifetime benefits.

Child's Name: Joe Test  
 Child's Date of Birth: 04/15/2016  
 State ID: 1000000000  
 Local ID: 1000000

Parent/Guardian: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

I give consent to bill for SEMI:  Yes  No

This consent can be revoked at any time by contacting your child's Case Manager, or the administrator at your child's school, in writing.

OCTOBER 2017

# نموذج موافقة الوالدين لمبادرة الرعاية الطبية الخاصة بالتعليم الخاص (SEMI)

- إخطار المنطقة لأولياء الأمور بالمشاركة في برنامج SEMI الذي يسمح للمناطق التعليمية بفواتير Medicaid للخدمات المقدمة للطلاب.
- لا تؤثر فوترة هذه الخدمات من قبل المنطقة التعليمية على قدرة الوالد (الوالدين) / الوصي (الأوصياء) على الوصول إلى هذه الخدمات خارج منطقة المدرسة.
- لا يتم دفع تكلفة هذه الخدمات إلى العائلة ولا تؤثر على برنامج Medicaid الخاص بالعائلات.





- بصفتك أحد الوالدين / الوصي، يجب ألا تترك اجتماع IEP أبدًا وأنت غير متأكد.
- أخبر الفريق دائمًا إذا كنت لا تفهم تمامًا حتى يمكن إجراء المزيد من المحادثات.
- يجب دائمًا مشاركة أي أسئلة أو مخاوف تتعلق ببرنامج ال IEP الخاص بطفلك مع مدير الحالة.

### الاتصال بالمكتب المركزي:

شيريل د. كوي - مساعد المشرف على التعليم والخدمات الخاصة

973-321-2216 أو 973-321-0677

إنه التزامنا بالعمل معًا كفريق واحد للتأكد من تلبية الاحتياجات الفردية لطفلك.

أشكركم على مشاركتكم.

